

**Областной конкурс методических разработок педагогов  
«Открытые уроки»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования**

**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти**

**Конкурсные материалы**

**Номинация: Конспект занятия, реализуемого в очной форме**



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК «Ш», БУКВА «Ш»»  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ».  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Разработчик:**

Денисова Олеся Олеговна,  
педагог дополнительного образования,  
89178254114, e-mail: hairovao90@gmail.com

Самара  
2023

## Пояснительная записка

В предлагаемой методической разработке представлен конспект занятия «Согласный твердый звук «Ш», буква «Ш» по общеобразовательной дополнительной программе «Растем и развиваемся», реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти.

Дополнительная программа «Растем и развиваемся» направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе. Содержание программы для детей 6-7 лет структурировано по модулям: «Математика и элементарная логика», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Подготовка детей к обучению письму». Представленная методическая разработка является содержанием модуля «Подготовка детей к обучению грамоте». Цель - обеспечить максимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения — чтению в школе. Основные задачи модуля - способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словаря детей, интереса к звучащему слову, закреплять и развивать навыки звукового анализа слов, формировать первичные навыки чтения. Практика включает работу со свойствами предметов, звуками и буквами, развитие моторики, ориентировки на бумаге и в пространстве. Результатом данного модуля является сформированный фонематический слух, создано представление о звуко-буквенной стороне слова, сформировано понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно, умение грамматически правильно строить предложения.

Методическая разработка включает в себя:

- конспект занятия, иллюстрированный фотографиями, демонстрирующими ключевые моменты занятия;
- дидактическое обеспечение занятия: мультимедийная презентация и раздаточный материал.

Основной формой реализации программы является совместная игровая, развивающая и продуктивная деятельность с детьми, которая включает в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и словесные игры. В игровой среде создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием, умения работать в команде, слушать и слышать товарища, оценивать себя и других. На занятиях активно используется повседневный опыт детей. Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии: чередуются статические и динамические моменты занятия, проводятся физкультминутки, происходит частая смена деятельности.

Примечание: опыт проведения занятия по модулю «Подготовка детей к обучению грамоте» представлялся для педагогов в рамках учрежденческого смотра педагогического мастерства «Галерея открытых занятий» и городского Фестиваля открытых занятий и воспитательных мероприятий «Территория педагогического творчества».

Методическая разработка «Конспект занятия «Согласный твердый звук «Ш», буква «Ш» по дополнительной общеобразовательной программе «Растем и развиваемся» рекомендована для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные программы по обучению младших школьников обучению грамоте, и воспитателей в ДОУ, ведущих образовательный процесс.

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК «Ш», БУКВА «Ш»

## 1. Паспорт занятия

**Название дополнительной образовательной программы и направленность:** «Растем и развиваемся», социально-гуманитарная направленность

**Год обучения:** третий год обучения

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Режим реализации занятия.** Занятие реализуется в очном формате в учебном кабинете, оснащенный всем необходимым для качественного получения знаний (интерактивная доска, компьютер, проектор, многофункциональное устройство, детская мебель).

**Цель занятия:** Познакомить со звуком [ш], буквой Ш ш

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

1. Формировать представление о букве Ш и звуках, которые она обозначает.
2. Закреплять понятия: гласный, согласный, твердый, мягкий.
3. Упражнять в определении места звука в слове, чтение слогов и слов, в образовании новых слов.
4. Совершенствовать навык правильно держать карандаш.
5. Развивать фонематический слух детей.

**Развивающие:**

6. Формировать умение оценивать работу товарища, самого себя по итогу занятия.

**Воспитательные:**

7. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
8. Формировать навык здорового образа жизни.

**Место занятия в программе и модуле:** модуль «Подготовка к обучению грамоте» является содержанием программы «Растем и развиваемся» третьей ступени обучения детей 6-7 лет. Учебно-тематический план содержит три темы, одна из которых «Звукобуквенный анализ». Представленное занятие «Согласный твердый звук «Ш», буква «Ш» соответствует календарно-тематическому плану.

**Предполагаемые результаты занятия.**

*Предметные результаты*

Ребенок будет знать, что звук [ш] всегда твердый.

Ребенок будет уметь:

- различать звуки на слух,
- уметь образовывать новые слова
- уметь читать слоги и слова
- уметь держать правильно карандаш

*Метапредметные результаты*

Ребенок будет

- учиться оценивать правильность выполнения задания другим ребенком;
- понимать речь взрослого;

- стремиться выполнять правила игры.

*Личностные результаты*

- демонстрировать доброжелательное отношение друг к другу;
- контролировать свою осанку, высоту глаз от поверхности стола.

**Методы, формы и приемы** организации учебной деятельности

- игровая технология (игра с персонажем);
- словесный метод (беседа),
- наглядный метод (показ на интерактивной доске, карточки с заданиями),
- практический (упражнения, дидактическая игра).

**Учебно-методическое оснащение занятия:**

игровой видеоролик игра с Кругляшиком «Исчезающая буква»; картинки, в названии которых первая буква «Ш»; карточка с заданиями на определение места звука в словах, штриховка, письмо буквы по образцу; карточки с рассыпанными словами; карандаши цветные, простые, гость занятия Кругляшик (игрушка).

Ссылка 1 (физминутка) : <https://www.yandex.ru/video/preview/3341441086354624750>

Ссылки 2 (дидактическая игра): <https://learningapps.org/display?v=p6tsbb3ea23>

**Материально-техническое оснащение занятия:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, многофункциональное устройство.

2. Распределение времени на занятии:

Основные этапы занятия	Примерное время (в минутах)
1.Организационная часть, мотивация и целеполагание	5
2.Построение нового знания.	20
3.Подведение итогов.	3
4.Рефлексия	2
ВСЕГО:	30

3. Ход занятия

**1.Организационная часть, мотивация, целеполагание**

Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать Вас на занятии!

Вы проверьте-ка ребятки.  
Всё ли на столе в порядке.

Буквы будем изучать,  
Слоги и слова читать.  
Буквы нужно точно знать,  
Чтобы правильно читать.  
(Проверяют готовность к уроку.)

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь вы друг другу! На меня посмотрите мне улыбнитесь.

**1. Фонетическая зарядка.**

Давайте начнём сегодняшнее занятие с фонетической разминки. Я буду называть слова, а вы показывать:

КУЛАЧОК – если первый звук в слове твёрдый

МЯГКУЮ КИСТЬ РУКИ – если в слове первый звук мягкий

– Если в слове первый звук твёрдый? (*Ответы детей - КУЛАЧОК*)

- Если мягкий? (*Ответы детей - МЯГКУЮ КИСТЬ РУКИ*)

**Шуба, шар, шишка, шапка, шоколад, шарф.**

*(Приложение 1)*

Ребята, скажите, почему все эти картинки изображены на одном слайде?

Итак, какие звуки были первыми в этих словах? (*Ответы детей [ш]*)

## **2. Построение нового знания.**

Верно, тема нашего урока: " Звук [ш] "БУКВА Ш (ША)

Твёрдый согласный звук [ш] обозначаются буквой «Ш» (произносится ША)

Буквы мы пишем, а звуки мы слышим.

Каким цветом обозначаем мягкие звуки, а каким твердые? (*Ответы детей*)

### **2.1 Игра с Кругляшиком «Исчезающая буква»**

ШТОПОР-ТОПОР

ЛАВАШ-ЛАВА

ЛАПША-ЛАПА

*(сопровождается ответами детей)*

### **2.2. Работа с карточками (Приложение2)**

Задание 1. Назовите слова со звуком Ш. Определите место звуков Ш в словах.

Если звук твёрдый, поставьте синюю точку на линии, если звук мягкий, то зеленую соответственно местонахождению звука (в начале, середине, в конце).

Деление слов на слоги.

Задание 2. Заштрихуйте большую и маленькую букву Ш– синим цветом,

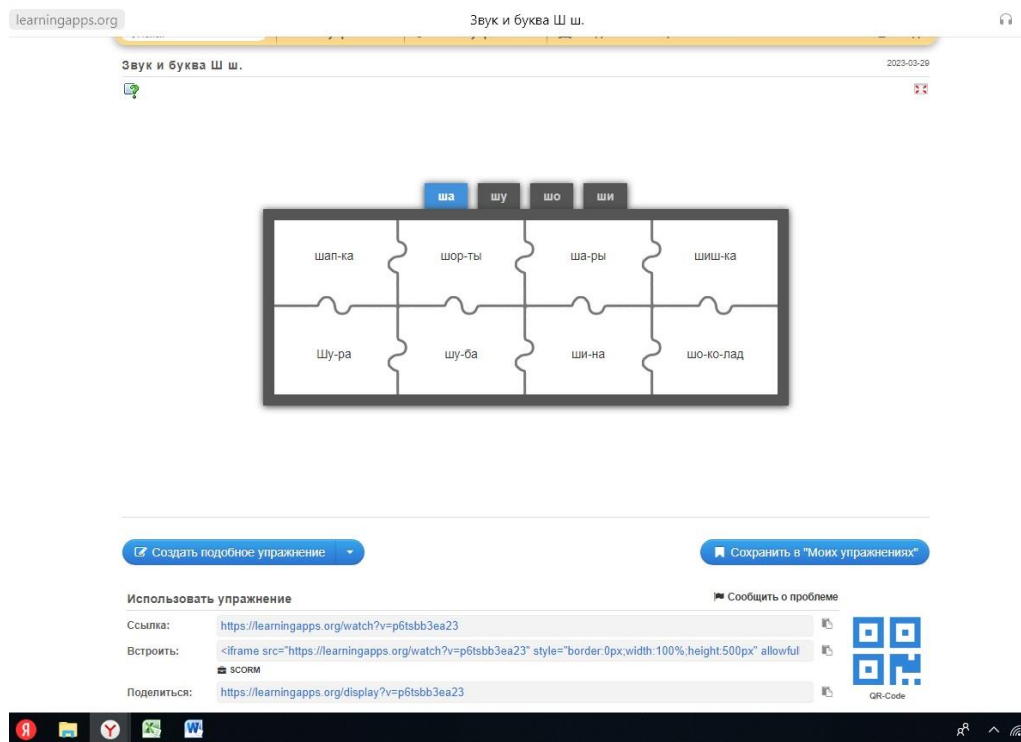
Задание 3. Обвести букву по пунктирным линиям простым карандашом.

*Физминутка <https://www.yandex.ru/video/preview/3341441086354624750>*

### **2.3. Работа с интерактивной доской**

<https://learningapps.org/display?v=p6tsbb3ea23>

**Задание:** Выберите вкладку со слогом, найдите все слова с данным сочетанием.



### **3. Подведение итогов**

1. С какими звуками вы познакомились на занятии? ([ш] )
2. Звуки «([ш] )» гласный или согласный?
3. Какой буквой обозначаются звуки ([ш]

#### **3.1 Работа с карточками на ковре (Сюрпризный момент) (Дополнительное задание при наличие времени) (Приложение3)**

Ребята предлагаю Вам поиграть. Ваша задача прочитать слова. Вы должны соединять буквы соблюдая порядок цифр от 1 по порядку до самой большой.

#### **3.2. Работа с гостями**

Ребята, а давайте мы проверим, наши гости были достаточно внимательными на нашем занятии? *(Ответы детей)*

Уважаемые гости на занятии вы слышали много слов которые начинаются со звука Ш, назовите нам несколько слов которые не звучали сегодня. *(Ответы гостей)*

### **4.Рефлексия.**

Оцените свою работу:

1. Кто считает, что со всеми заданиями справился, поднимите красный карандаш.
2. Кто допускал небольшие ошибки, покажите зеленый карандаш.
3. Тот, кто ничего не понял и ни с одним заданием не справился - желтый карандаш.
4. Какое из заданий тебе понравилось больше всего?
5. Какое задание вам показалось сложным?

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
использованной при разработке методических материалов**

- 1) Дьяченко, О.М. Знакомимся с программой "Развитие". Пособие для воспитателей и родителей – М., Гном и Д, 2001. – 32с.
- 2) Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 129с.
- 3) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко, - М. : Гном-Пресс, 2009.
- 4) Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 384с.
- 5) Ахматгараева, Т. Обучение грамоте детей подготовительной к школе группы (учебно - методический материал).- Йошкар - Ола. Гимнастика для пальчиков.- М. : Библиотека, 2002.- 64с.
- 6) Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, - Часть 4 (Читаем сами).- М. : Школьная пресса, 2001.

Приложение 1

**Картинки, в названии которых первая буква «Ш»**









Карточки с рассыпанными словами

**ТИК**  
**3 2 1**

**БАШУ**  
**3 4 1 2**

**МДО**  
**3 1 2**

**ЕФТЛОЕН**  
**4 5 1 3 6 2 7**

**ШАМИАН**  
**3 2 1 4 6 5**

**Основные этапы занятия**

***Игра с Кругляшником «Исчезающая буква»***



***Работа с карточками***





## *Работа с интерактивной доской*



## *Работа с карточками*



## *Физкультминутка*



## *Встречаем гостя. Работа с карточками на ковре*





## *Самооценка работы на занятии*

