

**МБОУ ДО ГЦИР**  
Галерея открытых занятий  
**Конспект открытого занятия**

**1. Паспорт занятия**

- **ФИО педагога:** Абанина Ольга Сергеевна
- **Название и направленность** дополнительной общеобразовательной программы: «Английский язык», социально-гуманитарная направленность
- **Год обучения группы:** третий год обучения.
- **Возраст обучающихся:** 9-11 лет.
- **Дата открытого занятия:** 04 апреля 2024 г.
- **Тема занятия:** «My day».
- **Место занятия в программе и модуле:** занятие является повторением и закреплением тем «Время Present Simple», «Распорядок дня», «Часы» на третьем году обучения.

**Методическая цель открытого занятия:** Демонстрация приемов, способствующих закреплению пройденных тем.

- **Педагогическая цель:** закрепить навыки учащихся в описании распорядка дня, в умении называть время суток.
- **Задачи:**
  1. активизировать навыки речевой деятельности: говорения, письма;
  2. обобщить ранее изученный материал;
  3. развивать умения работы в малых группах;
  4. воспитывать мотивацию к изучению английского языка;
  5. развивать мышление.
- **Предполагаемые результаты.**  
По окончании занятия обучающиеся
- **будут знать:** как строить высказывание, предложения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- **будут уметь:** описывать свой распорядок дня на английском языке, называть время суток; отвечать на вопросы по теме, уметь работать в малых группах, в коллективе.
- **Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- **Формат обучения:** очная форма
- **Методы, формы и приемы организации учебной деятельности:** практическое занятие, игра.
- **Учебно-методическое оснащение занятия:** модель часов для отработки вопросов и ответов о времени, карточки для игры, раздаточный материал – упражнения.
- **Материально-техническое оснащение занятия:** персональный компьютер, проектор, аудиоколонки.

**6. Распределение времени на занятии:**

Основные (возможные) этапы занятия	Примерное время (в минутах)
<b>1. Организационная часть</b> (организация начала занятия, приветствие, проверка готовности к занятию)	<b>2</b>
<b>2. Мотивация и целеполагание</b> (сообщение темы, актуализация имеющегося у детей субъективного опыта,	<b>3</b>

мотивация учащихся на познание, совместная выработка цели и плана занятия)	
<b>3. Построение нового знания:</b> поисковый этап, ознакомление с новыми знаниями и способами деятельности, осуществление контроля: самоконтроля/ взаимоконтроля	
<b>4. Практический этап,</b> упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение	<b>15</b>
<b>5. Применение полученных знаний</b> в сходных и незнакомых ситуациях, творческие задания, самоорганизация для выполнения задания, выбор уровня и способа деятельности, выполнение задания, создание продукта, презентация продукта	<b>15</b>
<b>6. Подведение итогов</b> работы формулирование выводов; рефлексия, оценка не только результатов, но и процесса учения	<b>5</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>40 минут</b>

## 7. Ход занятия

### Организационная часть.

Hello everyone!

How are you? (дети по цепочке спрашивают друг друга)

**Мотивация и целеполагание.** Today we are finishing our topic “My day”. We’ll work with our clocks, sing a song, play game and do some exercises. Сегодня мы с вами закрепим и закончим нашу тему «Мой день». Мы поработаем с нашими часами, споем песню, поиграем и выполним несколько упражнений.

### Практический этап.

- Let’s start with our song. (песня Приложение1)
- Now let’s practice with our clocks. (Работа с часами, отработка вопросов и ответов о времени)
- Задание Match. Нужно соединить две части фразы (на доске на магнитах вывешены карточки с половинками фраз. Дети по очереди выходят к доске и составляют фразы). Приложение 2
- Игра «Noughts and crosses». Учащиеся, с помощью карточек, делятся на 2 команды. На доске находятся 3 поля для крестиков-ноликов для игры, каждый открывается поочередно. В клеточках находятся карточки с картинками и с предложениями на русском языке. Для того, чтобы поставить крестик или нолик в желаемой клеточке, каждая команда по очереди переводит предложение или называет картинку на английском языке, изображенное на карточке. Далее – стандартные правила игры в крестики нолики, выигрывает команда, которая первой поставила свои значки в ряд.
- Выполнение упражнений на чтение и грамматику (Приложения 3,4)

### Подведение итогов.

- Сегодня мы с вами закрепили и закончили тему «My day». Теперь мы с вами можем рассказывать про распорядок дня, отвечать на вопрос «Который час».

- "Смайлики". Раздать каждому по три карточки смайлика с разными эмоциями (радостный, грустный, равнодушный) и попросить выбрать один, показывая то, насколько хорошо ребенок поработал на сегодняшнем занятии.
- **Thank you! Goodbye everyone!**

## 8. Приложение

### Приложение 1

#### 3 Listen and sing

This is the way I brush my teeth, brush my teeth, brush my teeth.  
This is the way I brush my teeth,  
At seven o'clock in the morning.



This is the way I play with my friends ...  
At three o'clock in the afternoon.



This is the way I watch TV ...  
At six o'clock in the evening.



This is the way I go to bed ...  
At eight o'clock at night.



### Приложение 2

Get	up
Have	A shower
Brush my	teeth
Brush my	hair
Have	My breakfast
Go to	school
Play with	my friends
Watch	TV
Go to	bed
Have	My lunch

Revision 4

1 Choose and write

- 1 Steve gets up early. get/gets
- 2 I \_\_\_\_\_ up early. get/gets
- 3 Steve \_\_\_\_\_ the penguins. feed/feeds
- 4 I \_\_\_\_\_ my cat. feed/feeds
- 5 Steve \_\_\_\_\_ to the school children. talk/talks
- 6 The children \_\_\_\_\_ the zoo. like/likes



Revision 4

Your writing 4

9 Read

Lisa gets up at quarter past ten in the evening. She puts on her clothes and then she brushes her hair. She has breakfast at eleven o'clock. Then she brushes her teeth. She rides her bike to work. She starts work at twelve o'clock at night. Lisa's a nurse.



10 Choose and write

Tom gets up at \_\_\_\_\_ past \_\_\_\_\_ in the morning. He puts on his \_\_\_\_\_ and then he brushes his \_\_\_\_\_. He has breakfast at \_\_\_\_\_ o'clock. Then he brushes his \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ to work. He starts work at \_\_\_\_\_ o'clock in the morning. He's a \_\_\_\_\_.

