


Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
«_30_» мая 2019 г. Приказ № _67_.



Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.
Протокол № 6 от « 21 » мая 2019 г.

**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа летнего профильного отряда
«Искусство общения»**

Направленность программы социально-педагогическая
Возраст учащихся– 7-11 лет
Срок реализации – 1 месяц

Разработчик:
Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Тольятти
2019

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего профильного отряда «Искусство общения»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Гордова Анна Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Искусство общения» реализуется в летний период. Она дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-11 лет на базе школьного лагеря дневного пребывания. Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности младших школьников, развивать социальные контакты и способности к совместным действиям
Год разработки программы	2016 г.
Кем и когда утверждена программа	На основании решения методического совета. Протокол № 4 от 23.05.2016 г.
Программа принята к реализации в новом учебном году	На основании решения методического совета. Протокол № 6 от 21.05.2019 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	коммуникативные умения
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Охват детей по возрастам	7-11 лет разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 месяц
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Вид программы по степени авторства	модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание работы по программе.....	5
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
Список литературы, использованной при составлении программы.....	8
Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-11 лет в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания. Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности младших школьников, развивать социальные контакты и способности к совместным действиям.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как в большей степени направлена на образование и развитие детей, чем на преодоление психологических трудностей и барьеров общения. Однако углубленная работа группы по общению окажет и определенный психологический эффект – будет способствовать личностному развитию, преодолению социальной и личностной напряженности

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. База этой успешности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время ребенок наиболее открыт для социального влияния, активного усвоения культуры, в том числе культуры общения. Согласно концепции развития общения в возрастах, разработанной доктором психологических наук профессором Лисиной М.И., ребенку дошкольнику – младшему школьнику свойственно ситуативно-личностное общение, преобладающие личностные и познавательные мотивы общения. Ребенок не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты. К сожалению, у детей не всегда для этого хватает средств общения, навыков ведения беседы, восприятия собеседника. Об этом же свидетельствуют данные мониторинга готовности к школьному обучению, проводимого в г. Тольятти – у детей отмечен крайне низкий уровень коммуникативной компетентности и готовности к школе. Известно, что общение является составляющей частью всех иных видов деятельности (игра, учение, труд), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, возможно оказать положительное воздействие и на развитие ребенка в целом, в том числе на его социальное развитие.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство общения» модифицированная.

Коммуникативные игры и тренинги для детей дошкольного и младшего школьного возраста являются достаточно распространенными (Лютова-Робертс Е., Моница Г., Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. и др.). Предлагаемая программа содержит отдельные элементы этих тренингов и упражнений, но имеет и ряд существенных особенностей. Программа «Искусство общения» насыщена психологическими играми и этюдами, развивающими играми и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым учащиеся придут совместно с педагогом. Ряд игр, процедур и этюдов являются авторскими.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – повышение уровня коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста; расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению в игровой и учебной деятельности.

Основные задачи программы:

1. Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением.
2. Сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении.
3. Научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные движения в построении сообщения; учить понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения.
4. Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения.
5. Способствовать развитию личности детей и детского коллектива в целом; вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

Основные характеристики образовательного процесса

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в лагере дневного пребывания. Срок реализации программы – одна лагерная смена (18 дней).

Предполагаются занятия с детьми три раза в неделю по 2 часа. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 22 часов.

Возраст детей – 7-11 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания.

Занятия проводятся в групповой форме. Лучшая форма организации детей – работа в круге. Встречи проходят ежедневно или через день, причем некоторые из встреч могут быть организованы в форме свободной творческой деятельности, например, на прогулке. Занятие проводится в следующих основных формах:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды и импровизации;
- наблюдения, прогулки и экскурсии;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное, ассоциативное и тематическое рисование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- мини-конкурсы и игры-соревнования;
- арт-терапевтические и сказко-терапевтические техники.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате освоения программы учащийся будет

знать:

- что означают их имена, как образуются ласковые имена и области их применения;
- что такое мужественность и женственность, понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;

уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- сформулировать поздравление, пожелание;
- обратиться к взрослому человеку за разъяснением.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы по программе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство и самопрезентация	0,5	1,5	2
2	Я и мой внутренний мир	1	7	8
3	Мир моего общения	1,5	10,5	12
	ИТОГО:	3	19	22

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Знакомство и самопрезентация

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Моё уникальное имя.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Я и мой внутренний мир. Самопознание и самопрезентация.

Тема 2.1. Мой голос.

Теория. О чем может рассказать голос человека. Интонация и ее роль в понимании другого. Тайная власть голоса.

Практика. Психологические этюды и упражнения. Голос и речь могут сплотить. Выбираем отрядную речевку, песню. Беседа, игры, упражнения.

Тема 2.2. Я и мои эмоции.

Практика. Радость, печаль, удивление, страх, гнев, интерес. Различение эмоций у другого человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. Учимся управлять своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении.

Психологические упражнения. Экспресс-диагностика. Сказко-терапевтическая беседа. Рисование эмоций. Рефлексия эмоциональных состояний.

Тема 2.3. Я и моё поведение.

Теория. Беседа «Всегда ли я одинаковый?». Мой внутренний мир и моё поведение. Мои привычки. Могу ли я меняться? Множество способов и слов выразить свои мысли и желания.

Практика. Беседа с элементами тренинга. Как управлять собой. Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Тема 2.4. Я многое знаю.

Практика. Мини-тесты. Интеллектуальная викторина.

Тема 2.5. Мы так похожи – мы такие разные!

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести. Развитие чувства принадлежности к группе.

Практика. Элементы тренинга сплоченности. Упражнения на взаимодействие.

Раздел 3. Мир моего общения

Тема 3.1. Мы вместе! Давайте жить дружно.

Теория. Привести к осознанию своих уникальных особенностей и достоинств окружающих. Кто такой друг. Мы с другом легко понимаем друг друга и всегда можем договориться.

Практика. Игры на развитие групповой динамики. Игры на взаимодействие и сплоченность. Разноплановые задания и упражнения, которые дадут возможность проявиться всем членам группы. Рефлексивный отчет-беседа.

Тема 3.2. Правила этикета.

Теория. Какие общепризнанные правила существуют в обществе: одежда, приветствия, общение старших-младших, мальчиков и девочек, поведение за столом.

Практика. Беседа с элементами тренинга, инсценировки. Составление «книги» внутреннего этикета и правил общения в отряде. Compliments и зачем они нужны. Учимся говорить приятные слова.

Тема 3.3. Язык жестов и движений.

Теория. Презентация. Какие бывают жесты, их применение в обычной жизни. Мимика – что означает выражение нашего лица. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике. Пластический театр.

Практика. Психологические этюды. Игры на понимание значений жестов и поз. Разработка «отрядного» языка жестов, «тайного» приветствия. Тренинговые упражнения.

Тема 3.4. Конфликт или как правильно ссориться.

Теория. Что такое ссора, конфликт? Из-за чего они происходят? Наши чувства во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Как правильно мириться.

Практика. Мини-тестирование. Сказко-терапевтическая сессия. Упражнения и игры на преодоление конфликтного поведения, беседа с элементами тренинга, упражнения.

Тема 3.5. Разные люди вокруг нас и вместе с нами.

Практика. День рекордов: заранее объявляется День рекордов, но никто не знает, какие рекорды нужно будет ставить. И вот в этот день можно объявить рекорд 1) на самые длинные волосы; 2) на самые большие карманы; 3) самое большое количество пуговиц на одежде и т.д. Следует придумать побольше названий рекордов, чтобы никого не обидеть. Сделать фотографии и подготовить лист для фотоколлажа.

Тема 3.6. Итоговое занятие.

Теория. Рефлексия всего периода работы. Выводы о важности, правилах, ошибках общения.

Практика. Фотомастерская: по заданиям сфотографировать самого веселого человека, самого счастливого, одетого/причесанного определенным образом и т.д. Веселые подвижные игры с психологическим смыслом. Рефлексия собственной работы по программе и своих открытий. Игры-благодарение друг друга.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагога

- 1) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
- 2) Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В.И. Коваленко. – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
- 3) Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007. – 202 с.
- 4) Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей / А.А. Романов. – М.: Школьная пресса, 2003. – 45 с.
- 5) Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
- 6) Стишенков, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.В. Стишенков. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
- 7) Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- 8) Шашина, В. П. Методика игрового общения: учебное пособие / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами, мягкой мебелью, игровым уголком.
2. Мультимедийная установка
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Фотоаппарат.
5. Видеокамера.
6. Сувенирная продукция для поощрения участников игр, тренингов.
7. Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин . – 3-е изд. – Кострома : ООО МЦ "Вариант", 2001 . – 223 с.
2. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
4. Бесова, М. А. Весёлые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 160 с. – (После уроков).
5. Бобкова, Е.Г. Играем в сказку: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): Методическое пособие / Е.Г. Бобкова, Н.М. Рябуха, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; Науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 80 с.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
7. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
8. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Сост. А.П. Красичкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
9. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – 263 с.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.
11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
12. Маленкова, Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого / Авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
13. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова – Самара: Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» [Электронный ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты России. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prev Doc =901909220>.
15. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В. Титов – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дата	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
03.06.19	1.	Вводное занятие «Ах, лето-лето». Знакомство.	Беседа. Инструктаж. Игры	0,5	1,5
04.06.19	2.	Самопознание и самопрезентация. Я и мои эмоции	Психологические упражнения		2
05.06.19	3.	Я и моё поведение	Психологические этюды и игры	0,5	1,5
10.06.19	4.	Я многое знаю	Викторина		2
11.06.19	5.	Мы так похожи – мы такие разные!	Тренинговые упражнения	0,5	1,5
17.06.19	6.	Мы вместе! Давайте жить дружно	Игры на взаимодействие и сплоченность		2
18.06.19	7.	Правила этикета	Беседа. Упражнения	0,5	1,5
19.06.19	8.	Язык жестов и движений	Презентация. Психологические упражнения	0,5	1,5
24.06.19	9.	Конфликт или как правильно ссориться	Рольевые игры Моделирование ситуаций	0,5	1,5
25.06.19	10.	Разные люди вокруг нас и вместе с нами	Рольевые игры и упражнения		2
26.06.19	11.	Заключительное занятие	Мастерская. Психологические игры		2
Всего часов:				3	19
ИТОГО:				22	