

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова

« 28 » мая 2018 г. Приказ № 62 .

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 6 от « 21 » мая 2018 г.

**Краткосрочная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа летнего профильного отряда  
«Путешествие в бизнес-классе»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 8-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Разработчик:

Юрченко Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего профильного отряда «Путешествие в бизнес- классе»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Юрченко Елена Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Путешествие в бизнес- классе» реализуется в летний период и включает в себя обучение основам предпринимательства и бизнеса по различным темам с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин
Год разработки программы	2016 г.
Кем и когда утверждена программа	Решение методического совета. Протокол № 4 от 23.05.2016 г.
Программа принята к реализации в новом учебном году	Решение методического совета. Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	экономика
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	ознакомительный
Охват детей по возрастам	8-11 лет разновозрастные группы
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 месяц (18 дней)
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	авторская

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	4
Содержание занятий.....	5
Методическое обеспечение.....	7
Материально-техническое обеспечение программы.....	7
Список литературы, использованной при разработке программы,,,,,,,,,,,,,,,,,.....	8
Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала.....	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Краткосрочная дополнительная программа для профильного отряда «Путешествие в бизнес-классе» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг в летний период для каждого ребенка.

Программа «Путешествие в бизнес-классе» включает в себя знакомство с основами предпринимательства и бизнеса с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин.

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Основы начального экономического образования школьников являются одним из факторов, оказывающих влияние на формирование мировоззрения и становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже в младшей школе ребенок знал, что ему придется сталкиваться с необходимостью удовлетворения разнообразных потребностей в условиях ограниченности возможностей. В современном динамично развивающемся социуме со школьного возраста ребенку необходимо прививать навыки осознанного (экономически рационального) выбора, представления назначения денег. Для этого необходимо, чтобы ребенок понимал, как формируются доходы семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться. В связи с этим весьма важным является именно в начальной школе правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Программа летнего лагеря в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

**Цель программы «Путешествие в бизнес-классе»** — в форме интерактивных методов обучения формировать представление и развивать навыки экономического мышления, необходимые им для адаптации в социуме.

### Задачи:

- 1) формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- 2) обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- 3) развивать основы потребительской культуры;
- 4) формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- 5) организовать интересный и познавательный досуг младших школьников во время летнего лагеря.

## Организационные основы программы

Программа «Путешествие в бизнес - классе» - самый первый шаг на пути обучения предпринимательству.

Программа ориентирована на следующие принципы обучения:

- доступность предлагаемого к изучению материала;
- сознательное усвоение знаний через применение их на практике;
- поддержание инициативы и развитие творческих способностей учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 8 -11 лет.

Сроки реализации программы – 18 дней.

Занятия проводятся по 2 часа в день. Таким образом, общий объем часов по программе - 36.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных основ экономики;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровые занятия.

Темы для изучения отобраны с учетом возрастных особенностей школьников. Они предусматривают ознакомление учеников с экономическими явлениями и процессами, происходящими в реальной жизни.

Программа построена как игра-путешествие и предусматривает сочетание различных форм и приемов обучения: деловых игр, проигрывание житейских ситуаций, выполнение творческих заданий.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По окончании курса обучающиеся

##### **должны знать:**

- о семье как экономической единице общества;
- механизм формирования доходов и расходов семьи;
- о необходимости рационального расходования ресурсов в семье и в обществе;
- сущность предпринимательства и бизнеса;
- требования, предъявляемые к предпринимателям;

##### **должны уметь:**

- рационально использовать имеющиеся в распоряжении деньги;
- определять приоритетность потребностей;
- применять полученные знания для принятия экономических решений;
- определять набор и пути экономии необходимых ресурсов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>Раздел 1. Путешествие в страну, где нет одиноких людей</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.1	Введение		2	2
1.2	Что такое семья	1	1	2
1.3	Экономический выбор («хочу» и надо»)	1	1	2
1.4	Путешествие на необитаемый остров	1	1	2
1.5	Путешествие в край натурального хозяйства	1	3	4
	<b>Раздел 2. Путешествие в страну богачей</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
2.1	Товарное хозяйство	1	3	4
2.2	Обмен	1	2	3
2.3	Деньги	1	1	2
2.4	Богатство	1	2	3
2.5	Аренда	1	1	2
	<b>Раздел 3. Путешествие в страну мастеров</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3.1	Наш город. Строительный бизнес	1	1	2
3.2	Газетный бизнес		2	2
3.3	Ресторанный бизнес		2	2
3.4	Торговля и магазины		2	2
3.5	Итоговое занятие		2	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Путешествие в страну, где нет одиноких людей

#### Тема 1.1. Вводные занятия.

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Выдача маршрутных листов.

#### Тема 1.2. Что такое семья.

**Теория.** Семья в мире экономики. Ее роль и функции.

**Практика.** Игры: «Кого возьмем в путешествие» (дети определяют, кто из членов семьи и питомцев едет в путешествие, если кого-то не берут с собой, объясняют, почему). «Собираемся в дорогу, пакуем чемоданы» (школьники составляют списки самого необходимого; возможного и желательного для путешествия. Дети рассуждают, почему невозможно взять все, что окружает их в повседневной жизни, делают выводы).

#### Тема 1.3. Экономический выбор («хочу» и надо»).

**Теория.** Необходимость и сущность экономического выбора.

**Практика.** Игра «Хочу» и «надо» - делаю выбор (школьникам предлагаются иллюстрации различных товаров для детей, из которых они выбирают, что им необходимо приобрести в первую очередь, а без чего они могут обойтись, если есть возможность приобрести только один товар из двух предложенных; учащиеся делают выводы, как именно необходимо подходить к выбору благ).

#### Тема 1.4. Путешествие на необитаемый остров.

**Теория.** Что мы знаем о потребностях? В чем мы ограничены, а в чем нет? Потребности и возможности.

**Практика.** Игра «Путешествие на необитаемый остров» (школьникам предлагается определить, о чем необходимо позаботиться на необитаемом острове в первую очередь, оценить свои возможности наладить быт и обеспечить себя едой в предлагаемых условиях; учащиеся определяют круг первостепенных задач).

### **Тема 1.5. Путешествие в край натурального хозяйства**

**Теория.** Что такое натуральное производство?

**Практика.** Игры: «Жизнь в графском замке», «Усадьба помещика» (школьникам предлагается перечислить все, что окружает жителей замка и усадьбы, как организовано питание, уборка; дети распределяют по ролям обязанности обитателей замка и помещичьей усадьбы. Школьники выявляют различия в наборах благ в замке и усадьбе и делают выводы).

## **Раздел 2. Путешествие в страну богачей**

**Тема 2.1. Товарное хозяйство.**

**Теория.** Товар – сущность и особенности. Чем товар отличается от блага и имущества.

**Практика.** Игра «Отличи натуральное производство от товарного производства» (детям предлагается по описанию и представлению процесса производства одного из благ определять, к какому виду производства это относится). Упражнение «Выбери товары» (школьники выбирают из набора предметов товары и блага, делают выводы, как их отличать).

**Тема 2.2. Обмен.**

**Теория.** Сущность и значение товарного обмена и формы обменных операций.

**Практика.** Игры: «Путешествие в страну Обмению» «Давай меняться». В процессе игры «Путешествие в страну Обмению» школьникам предлагается описать страну, где все экономические операции обслуживаются посредством обмена, дети выбирают, что, на что могут поменять в этой стране, формируются навыки определения эквивалентного обмена. В игре «Давай меняться» учащиеся предлагают друг другу варианты обмена товарами и дают оценку эквивалентности обмена, делают экономический выбор.

**Тема 2.3. Деньги.**

**Теория.** Что могут деньги и для чего они нужны? Понятие, сущность и виды денег.

**Практика.** Игра «Как удобнее рассчитаться по счетам?». В процессе игры школьникам предлагается оплатить счета, за товары и услуги, которые они приобретают в ходе путешествия наличными и с помощью пластиковой карты с использованием терминала и карты из настольной игры «Монополия», участники игры делают выводы, какие методы расчетов удобнее и практичнее.

**Тема 2.4. Богатство.**

**Теория.** Что такое богатство. Заработная плата и ее формы.

**Практика.** Игры «Как заработать деньги?» и «Как помочь тем, кто не работает?». В ходе игры «Как заработать деньги?» школьникам предлагается ситуация, когда необходимо заработать большую сумму денег на дорогую покупку (выбор варианта покупки – за школьниками), дети выдвигают идеи заработка и обсуждают их, делая выбор в пользу наилучшего варианта. В ходе игры «Как помочь тем, кто не работает?» предлагается ситуация, когда необходимо помочь близким или родственникам найти возможности получения доходов (выполнить какую-либо работу за деньги или использовать имеющееся имущество в качестве капитала). В результате у детей формируется представление о возможных источниках доходов семьи.

**Тема 2.5. Аренда.**

**Теория.** Что такое аренда? Кому и зачем она нужна?

**Практика.** Игры «Монополия», «Автомобильный бизнес». В ходе настольных игр учащиеся формируется представление об аренде, арендных отношениях, возможностях получения ренты и использования капитала с целью получения прибыли.

### **Раздел 3. Путешествие в страну мастеров**

#### **Тема 3.1. Наш город и его предприятия. Строительный бизнес.**

**Теория.** Какие виды бизнеса и предпринимательской деятельности есть в нашем городе. Что такое строительный бизнес.

**Практика.** Игра «Открываем строительную компанию». В ходе игры школьникам предлагается описать работу строительной организации и рассказать, кто в ней будет работать. Учащиеся набирают сотрудников в строительную компанию, распределяются по ролям, таким образом, учатся распределять обязанности и делить ответственность внутри компании. Получают представление об организации строительства.

#### **Тема 3.2. Газетный бизнес.**

**Практика.** Игра «Открываем свою газету». В ходе игры школьникам предлагается описать работу редакции газеты и рассказать, кто в ней будет работать. Учащиеся набирают сотрудников в редакцию, распределяются по ролям, таким образом, учатся распределять обязанности и делить ответственность внутри компании. Получают представление об организации газетного бизнеса.

#### **Тема 3.3. Ресторанный бизнес.**

**Практика.** Игра «Открываем ресторан». В ходе игры школьникам предлагается описать работу ресторана и рассказать, кто в нем будет работать. Учащиеся набирают сотрудников в ресторан, распределяются по ролям, таким образом, учатся распределять обязанности и делить ответственность внутри компании. Получают представление об организации ресторана.

#### **Тема 3.4. Торговля и магазины.**

**Практика.** Игра «Магазины». В ходе игры школьникам предлагается описать работу магазина и рассказать, кто в нем будет работать. Учащиеся набирают сотрудников в магазин, распределяются по ролям. Получают представление об организации работы магазина.

#### **Тема 3.5. Итоговое занятие**

**Практика.** Игра «Визит к волшебнице Экономике». В роли волшебницы другой учитель или вожатый отряда. Она спрашивает, какой путь преодолели учащиеся, что нового узнали, чему научились. Ребята рассказывают, что больше всего запомнилось и понравилось во время путешествия. Подведение итогов, обмен мнениями.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Дидактическое обеспечение

- 1) Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Автор М.М. Воронина.
- 2) Золотарева Т.В. Белка и компания. Экономическая настольная игра. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2016.
- 3) Смирнова, Т.В. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник-рабочая тетрадь по экономике. 1 класс в 2 частях. / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. - Самара: Учебная литература, 2011 – 96 с.
- 4) Наборы настольных экономических игр «Монополия», «Автомобильный бизнес».
- 5) Карта, маршрутные листы для организации игры-путешествия.

### Литература для педагога

1. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. / Т.В. Смирнова - Самара: Дом Федорова, 2013. – 144 с.
2. Смирнова, Т.В. Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова - Самара: Учебная литература, 2008. – 128с.
3. Смирнова, Т.В. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. - Самара: Дом Федорова, 2012. – 24с.

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) **Учебный кабинет**, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, переносная трибуна).
- 2) **Оборудование, необходимое для реализации программы:**
  - 2.1. Компьютеры (ноутбуки), укомплектованные выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением для проведения экономических компьютерных игр;
  - 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
  - 2.3. Сканер;
  - 2.4. Принтер черно-белый, цветной;
  - 2.5. Цифровой фотоаппарат.
- 3) **Материалы для творчества** детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.
- 4) **Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей, степлеры, ножницы; файлы, папки.
- 5) **Сувенирная продукция** для поощрения активных участников экономических игр.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы**

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь. / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М. : ВАКО, 2004. – 192 с.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. / Сост. Г.С. Суховейко; Под ред. Л.Н. Игнатьевой; Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху». – М. : ЦГЛ, 2006. – 152 с.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
8. Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я. / С.В.Марфина. – Ярославль : Академия развития, 2005. – 160 с. – (После уроков).
9. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
11. Приложение к Приказу Минобразования России от 13 июля 2001 г. N 2688 «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/901798472>.
12. Смирнова, Т.В. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников». / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. – Самара : Дом Федорова, 2012. – 112 с.
13. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман – М. : АРКТИ, 2007. – 104 с.
14. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов – Волгоград : Учитель, 2004. – 132 с.

## Календарно-тематическое планирование учебного материала

Дата	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Знакомство». Что я знаю об экономике	Игра		2
	2	Что такое семья. «Кого возьмем в путешествие», «Собираемся в дорогу, пакуем чемоданы»	Беседа, игра	1	1
	3	Экономический выбор («хочу» и надо»). Игра «Хочу» и «надо» - делаю выбор	Беседа, ролевая игра	1	1
	4	Путешествие на необитаемый остров. Игра «Путешествие на необитаемый остров»	Беседа, ролевая игра	1	1
	5	Путешествие в край натурального хозяйства. Игра «Жизнь в графском замке»	Беседа, игра	1	1
	6	Игра «Усадьба помещика»	Игра	-	2
	7	Товарное хозяйство. Игра: «Отличи натуральное производство от товарного производства»	Беседа, игра	1	1
	8	Упражнение «Выбери товары»	Практикум		2
	9	Обмен. Игра «Путешествие в страну Обмению»	Беседа, игра	1	1
	10	Игра «Давай меняться» Деньги	Игра, беседа	1	1
	11	Игра: «Как удобнее рассчитаться по счетам?» Богатство	Игра, беседа	1	1
	12	Игры: «Как заработать деньги?» «Как помочь тем, кто не работает?»	Игра		2
	13	Аренда. Игры: «Монополия»; «Автомобильный бизнес»	Беседа, игра	1	1
	14	Наш город и его предприятия. Строительный бизнес Игра. «Открываем строительную компанию»	Беседа, игра	1	1
	15	Игра «Открываем свою газету»	Игра	-	2
	16	Игра «Открываем ресторан»	Игра	-	2
	17	Игра «Магазины»	Игра	-	2
	18	Игра: «Визит к волшебнице Экономике» Подведение итогов, обмен мнениями.	Игра	-	2
Всего часов:				10	26
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>	